

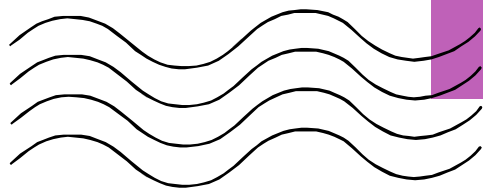


**Программа кружка
«ВОСПИТАЙ В СЕБЕ
ЛИДЕРА»**

(старший дошкольный возраст)

**Автор: Ионкина
Вера Васильевна,**

Педагог-психолог
МДОУ г. Кургана
«ЦРР - Д/с № 115»



ПРОГРАММА «ВОСПИТАЙ В СЕБЕ ЛИДЕРА»



Однажды он ошибку совершил,
Напуганный, не знал, куда деваться,
И, дорожа спокойствием души,
Поклялся вообще не ошибаться.
Чтоб не споткнуться, он замедлил шаг,
Чтоб не забыться, спорить не решался,
А собственное мнение прятал так,
Что, собственно, без мнения остался.
Он никому на свете не мешал,
Его встречали вежливой улыбкой.
Ошибок он уже не совершал.
Вся жизнь его теперь была ошибкой.

В. Берестов.

Пояснительная записка

Как хочется, чтобы наши воспитанники в своей взрослой жизни были не похожи на героя стихотворения В. Берестова. Современные дети хотят быть банкирами, предпринимателями, директорами, врачами, военными, футболистами. Но кем бы они не стали, важно, чтобы их отличала активность и инициативность. Общество ждет от них новизны, предприимчивости, нестандартности мышления, отказа от стереотипа в отношениях, действиях и поступках.

Становление и развитие вариативности программного обеспечения системы дошкольного образования открывает более широкие перспективы для обучения, воспитания и развития детей с более высоким творческим потенциалом. И, именно, в том направлении, в котором их способности проявляются ярко, нестандартно, превышая возрастную норму. У кого-то это музыкальные, певческие способности, у кого-то интеллектуальные, у кого-то сильно развито воображение, сочинительство. А есть дети, которых отличает общительность, умение быстро находить контакт с окружающими, притягивать к себе людей, т.е. лидерскими качествами.

Развитие общения у детей дошкольного возраста развивается поэтапно. В 5 лет, по исследованиям М.И. Лисиной, появляется новая форма общения: внеситуативно-личностная. Как указывает М.И. Лисина, «старшего дошкольника больше всего волнует вопросы личностных взаимоотношений. Собственные личностные качества также выдвигаются на первый план в представлении детей о себе, а суждение о них и обо всех других

способностях приобретают наибольшую точность и четкость»(6). Это важное приобретение возникает у всех детей, раньше или позже. Но есть дети, у которых данное новообразование имеет яркую выраженность.

И, хотя, сензитивным периодом возникновения лидерских способностей и качеств является юношеский возраст, но уже в дошкольном возрасте имеются все предпосылки их возникновения. По данным Смирновой Е.О. (12) у детей в возрасте 4 – 6 лет возникает потребность в сотрудничестве со сверстниками, что предполагает распределение игровых ролей, А это влечет за собой необходимость понимать и учитывать действия и воздействия партнеров по общению. Важным новообразованием детей 5 лет является потребность в уважении и признании сверстников. Результат этого - конкурентность, соревновательность в общении может вылиться или в положительные качества общительного, активного, деятельного или демонстративного, эгоистичного, властного дошкольника.

В результате исследования особенностей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста каждый год в нашем детском саду выявляются дети с высоким уровнем личностного развития, навыками общения выше возрастной нормы и обладающие лидерскими наклонностями и способностями. Но не все дети данной группы обладают положительными нравственными качествами - эмпатийностью, доброжелательностью, желанием понять и принять сверстника, умением простить обиду, адекватно оценить свое поведение.

В связи с этим возникла идея создания развивающей психолого-педагогической программы для детей с высоким социально-общественным уровнем развития.

Цель программы:

Формирование лидерских качеств детей через раскрытие их творческого, нравственного, социального потенциала.

Основные задачи:

Формировать позитивное отношение к самому себе:

- оказывать помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей отреагирования внутренних конфликтов;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать чувства сопереживания, эмпатии, лучшего понимания себя и других.

Развивать навыки социального поведения:

- развивать у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- формировать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;

- повышать уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать терпимость к мнению собеседника;
- обучать приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.

Программа является расширением базовой образовательной программы детского сада по вопросу социально-личностного развития детей. Реализуется на занятиях кружка «Великолепная восьмерка». Группа формируется на основе результатов психологической и педагогической диагностики из детей старших групп (5 лет), эмоционально благополучных, с высоким уровнем внеситуативно-личностного развития и высоким социометрическим статусом. Количество детей на занятиях - четное, оптимальная численность – 8 человек, что создает оптимальные условия для индивидуальной работы и обеспечивает вариативность общения. Задачи, поставленные программой, помогут сформировать морально-нравственные ценности у детей с высоким уровнем социального развития, оптимизировать и активизировать процесс общения детей со сверстниками, дадут возможность направить лидерские качества в позитивное русло.

Организация занятий.

Занятия проводятся в соответствии с Тематическим планом (*Приложение № 1*)

Периодичность занятий: еженедельно с ноября по март в старших группах детского сада, во второй половине дня.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Эта форма дает возможность открытого общения, позволяет видеть всех участников, облегчает взаимодействия и позволяет ощутить детям особую общность

Структуру занятий можно представить в виде последовательных этапов.

- Ритуал вхождения на занятия: разогрев детей — это поможет настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снять зажимы, раскрепостить детей и подготовить к дальнейшей работе

- Просмотр мультфильма сериала «Лунтик» на определенную тему. Дети очень любят смотреть мультфильмы. Они, как и сказка, дают возможность заложить нравственные основы, жизненные ценности в яркой, образной, интересной форме.

- Создание проблемной ситуации по теме занятия посредством использования игрового или сюрпризного моментов, инсценировки, зачитывания художественных текстов или рассказывания сказки либо истории и нахождение выхода из нее..

- Дискуссия по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где педагог является организатором дискуссии и приводит детей к необходимости обобщения сказанного, то есть к решению проблемы. В ходе беседы, дискуссии вырабатываются Правила для Лунтика, которые на протяжении всех занятий заносятся в «Книгу правил и советов».

- Рисование или другая продуктивная деятельность по теме (с диагностической и одновременно с развивающей целью).

- Тренинговые упражнения на выявление личностных качеств, особенностей привязанностей ребенка и гармонизацию его личности дают возможность детям обратиться к своему опыту, способствуют развитию у детей понимания своей уникальности, неповторимости. Ответы детей записываются на диктофон и оформляются в Коллаж.

- Игры, направленные на развитие общения, эмоциональной сферы детей, снятия эмоционального напряжения, игры на формирование адекватной самооценки и общую сплоченность группы.

- Упражнение с элементом аутотренинга (с использованием безопасной свечи): регуляция эмоционального состояния, поведения, направление их в позитивное русло.

- Заключительная часть — ритуал прощания включает в себя высказывания детей о занятии, акцент педагога на позитивные проявления и изменения у детей, отслеживание настроения через пиктограммы и цветовые обозначения, а также, настрой на дальнейшую работу.

Хотелось бы обратить внимание на **особенности работы с рисунком**.

Особенность данной работы состоит в том, что ребенок после окончания рисования дает своей работе какое-то название и рассказывает о ней. После этого этапа всегда следует другой: «Как ты думаешь (чувствуешь), можно ли что-то изменить в рисунке и как? Что можно сделать, чтобы рисунок стал добрее, лучше? Давай попробуем... Тебе нравится? Ты все сделал так, как хотел? Что получилось, а что — нет?» То есть педагог организует деятельность ребенка как движение к позитивному изменению, осознанию и созданию целостности.

Каждое занятие включает различные виды деятельности. Они коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию. Внимание детей еще неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, нуждаются в частой смене заданий. С этой целью в качестве отдыха используются, подвижные, шумные игры, где много смеха и движений.

Продолжительность занятий до 40 мин., зависит от возраста, качества внимания и поведения детей. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Все задания, составляющие занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от успехов детей, составляющих группу. Задания можно дополнять, менять, можно придумывать игры и упражнения по ходу занятия.

В конце цикла занятий организуется выставка детских работ и эго-плакатов «Это – Я!»

Группа детей постоянная, формируется на основе результатов социальной диагностики. Но следует обратить внимание на следующее: если ребенок в период деятельности кружка попадает в кризисную ситуацию (развод родителей, потеря близких, сильный испуг и т.д.), то он на время (в зависимости от уровня стрессового фактора, эмоционального, морального состояния ребенка) выводится из группы и с ним проводится индивидуальная коррекционная работа.

Для обеспечения гарантии прав, детям на вводной встрече – знакомстве в доступной форме рассказывается, какие занятия они будут посещать, чем заниматься, что делать. Обговариваются правила участия в занятии, в том числе и такое, как добровольное посещение занятий, т.е. ребенок приходит на занятие, если он этого хочет сам. А также то, что он может не выполнять какие-либо задания, отказаться играть, рисовать или что-то другое.

Взрослые участники (родители, воспитатели групп, дети которых являются членами кружка) имеют право отказаться от участия в них, если видят, что это вредит психологическому здоровью детей. Имеют возможность получать информацию о работе кружка, деятельности детей на занятиях. На родительских собраниях следует познакомить воспитателей и родителей с целями и задачами работы с детьми, рассказать о содержании занятий, о помощи, которую родители могут оказать детям дома, о необходимых для работы материалах.

Ведущий имеет право менять структуру занятия, последовательность этапов в рамках профессиональной необходимости. Несет ответственность за соблюдения принципа «Не навреди!», за сохранение физического и психологического здоровья воспитанников.

Большое значение имеет соблюдение **принципов работы с детьми на занятиях**, сформулированных Н.Г. Яковлевой (16):

- Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
- Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
- Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.
- Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
- Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
- Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
- У детей создается на занятиях чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

- Ценится постепенность развивающего процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

Ресурсы реализации программы.

Кадры: педагог-психолог, работающий в данном учреждении.

Учитывая принципы работы на занятия можно сформулировать требования к ведущему.

Общие требования:

- знание возрастных, психологических особенностей детей 5 – 7 лет;
- владение методическими основами работы с дошкольниками;
- умение организовывать групповую работу;
- знание цели, задач, содержания программы.

Частные требования:

- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- эмпатийность;
- умение сопереживать, сочувствовать, сорадоваться;
- знание индивидуальных особенностей детей

Материально-предметная среда. Для проведения занятий необходима отдельная комната, укомплектованная мебелью по росту детей. Стены помещения могут быть оклеены обоями или окрашены в мягкие пастельные тона. В помещении игровой комнаты должна поддерживаться температура воздуха 18—20 С. Оконные проемы должны иметь шторы, что способствует созданию уюта, приближению к домашним условиям. Игровой материал подбирается по условиям необходимости применения его на занятиях.

Интеллектуальные ресурсы: знания, методические пособия (Книга правил, заготовки эго-плакатов).

Материальные ресурсы:

- Технические средства обучения (телевизор, DVD, CD – проигрыватель, DVD фильм «Лунтик», CD - диски с записью спокойной, веселой, грустной музыки).
- Мебель (овальный стол, стульчики, мягкая мебель)
- Мягкое покрытие.

Материалы

Бумага — толстый альбом или набор бумаги для чертежных работ каждому ребенку; несколько листов ватмана (на всех); примерно один рулон обоев.

Гуашь — 1 коробка на 3-х детей.

Кисти — на каждого ребенка.

Цветные карандаши, фломастеры — на каждого ребенка.

Тушь — 3-4 банки цветной и обязательно — черная.

свечки тонкие, восковые мелки, масляные карандаши на каждого ребенка.

Пластилин.

Природный и бросовый материал, клубочки с нитками, свечка в безопасном подсвечнике, набор мягких игрушек, шарфы, платки, ножницы.

Тексты сказок и рассказов.

Финансовые ресурсы: собственные средства учреждения, спонсорская, благотворительная помощь, внебюджетные вливания.

Образовательный ресурс: квалификация ведущего, посещение курсов повышения квалификации.

Правовые ресурсы: нормативно-правовая база: наличие документов, сертификатов.

Организационные ресурсы: наличие организационных структур: методсовет, методический центр д/с.

Технологические ресурсы: новые психологические и социальные технологии.

Информационные ресурсы: методическая и специальная литература, периодические издания.

Этапы реализации программы.

1. Диагностико - прогностический этап (октябрь, апрель).
 - Диагностика эмоционального и социального развития детей 5 лет.
 - Проблемный анализ организации работы по социально-личностному с детьми в старшем возрасте в ЦРР.
 - Обоснование актуальности реализации программы «Воспитавай в себе лидера».
 - Постановка цели и задач.
 - Оформление документации, подготовка методических материалов, пособий.
2. Организационно-практический этап (ноябрь-март.).
 - Проведение занятий по тематическому плану.
 - Отслеживание промежуточных результатов.
 - Корректировка содержания занятий.
3. Обобщающий этап (май).
 - Подведение итогов реализации программы, выявление степени достижения поставленной цели.
 - Обобщение результатов работы кружка.
 - Определение дальнейших перспектив развития работы кружка.

Ожидаемые результаты.

1. Создание организационной и нормативно-правой базы предоставления услуг дополнительного образования в условиях детского сада; систематизация научно-методических материалов, медиафонда по проблеме личностного развития дошкольников.
2. Организация работы кружка «Великолепная восьмерка» для детей старшего дошкольного возраста.

3. Функционирование студии «Позитив» по реализации Программы «Воспитай в себе лидера».
4. Консолидация деятельности педагогов внутри образовательного учреждения в целях расширения пространства для творческой самореализации личности ребенка.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования лидерских и организаторских качеств детей.
6. Активное участие родителей в образовательном процессе по вопросу формирования у детей лидерских качеств, рост числа социальных партнеров, участвующих в поддержке детской деятельности.

Управление и контроль за реализацией программы:

Мероприятия:

- осуществление мониторинга эффективности реализации программы;
- подготовка ежегодных отчетов на заседании Педсовета;
- организация публичных слушаний по проблеме социального развития;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования участников реализации программы.

Ответственные:

- заведующая ЦРР
- педагог-психолог, ведущий программы
- зам.зав. по учебно-воспитательной работе,
- творческая проблемная группа «Социально-личностное развитие ребенка»

Оценка результативности Программы.

В начале учебного года в старшей группе проводится обследование личностного развития детей.

Педагогам предлагается заполнить Паспорт группы (см. Приложение № 5), Бланк педагогической оценки эмоционального благополучия детей (см. Приложение № 6).

Психологом проводится изучение социального статуса детей в группе с помощью методики «Социометрия» и рисуночных тестов «Я в детском саду», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Кактус». Данные методики проводятся на развивающих групповых занятиях с детьми старших групп в течение октября.

Из детей, имеющих высокие показатели личностного развития формируется группа для работы в кружке «Великолепная восьмерка».

Те же методики проводятся в конце подготовительной группы также на развивающих групповых занятиях.

Результативность, эффективность программы можно выявить в процессе сравнения результатов обследования, проводимого до начала курса и по его окончании, а также с результатами детей той же группы, но не посещающих занятия кружка.

Перспективы работы.

Продолжением работы по программе является созданный и внедряемый Проект социального развития детей. Данный курс предполагает более активное участие кружковцев из подготовительной группы в массовых мероприятиях, акциях детского сада, и дает возможность уже не только формировать лидерские качества, но и их реализовать.

Программа прошла апробацию на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 115» в течение одного года в период с сентября 2007 по май 2008 уч. г. Получила положительный отзыв администрации учреждения, кафедры «Психологии, валеологии и спорта» Курганского государственного университета, благодарственное письмо от родителей детей, членов кружка «Великолепная восьмерка».

Заинтересованность детей занятиями нашла отражение в рефлексии своего эмоционального состояния при использовании «Дерева настроения».

Программа кружка в 2007-2008 уч.г. участвовала в Городском конкурсе «На лучшую программу кружковой работы в ДООУ» и отмечена Дипломом лауреата в номинации “За оригинальность идеи”